

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22»

«Согласовано»

Педагогическим советом

протокол от 29.08.2023г. №1

Введен приказом № 16-ОД  
от 29.08.2023г.

Директор МБОУ «СОШ № 22»

Ирина Анатольевна

Школа № 22

**Рабочая программа**  
объединения дополнительного образования

«Все, что тебя касается»

на уровень: базовый

Направление развития личности школьника: общекультурное  
(смотреть в таблице "комплектование")

Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы: Тлюкабирова Ирина Анатольевна  
педагог-психолог

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР



Н.Н. Дудкина

г. Набережные Челны  
2023 г.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его поведение в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социальную значимой деятельности;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### Формы проведения итоговой аттестации

Направления развития личности	Название рабочей программы объединения дополнительного образования	формы итоговой аттестации объединения дополнительного образования	
социальное	Все , что тебя касается	1-4 классы	5-8 классы 9-11 классы
		Групповая проектная работа «Что делают мои ровесники, чтобы загубить свое здоровье»	

## Планируемые результаты деятельности объединения дополнительного образования

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>1) самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация учения;</li> <li>• осознание себя частью семьи, страны;</li> <li>• ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;</li> </ul> <p>2) смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни;</li> <li>• самостоятельность в принятии правильного решения;</li> </ul> <p>3) нравственно-этического оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;</li> <li>• внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.</li> </ul>	<p>1) познавательныс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение информации, моделирование;</li> <li>• анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>• синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений;</li> <li>• доказательство;</li> <li>• выдвижение гипотез и их обоснование;</li> <li>• формулирование проблемы;</li> <li>• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul> <p>2) коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);</li> <li>• инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• разрешение конфликтов;</li> </ul> <p>3) регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);</li> <li>• планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий);</li> <li>• контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);</li> <li>• коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);</li> <li>• оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);</li> <li>• волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</li> </ul>

### Содержание деятельности объединения дополнительного образования

№ п/п	Тема тренинга	Содержание деятельности	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
<b>I блок «Навстречу себе»</b>				
1.	Давайте знакомиться	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить участников с процессом и техниками общения;</li> <li>- сформировать позитивный настрой на работу по данной проблематике;</li> <li>- способствовать формированию у участников ощущения единой группы.</li> </ul>	Игры, беседы, занятия презентация.	Дискуссия, упражнения
2.	Искусство общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить участников с процессом и техниками общения;</li> <li>- показать, что может дать им успешное освоение техник общения;</li> <li>- помочь подросткам овладеть навыками коммуникативной и социальной компетентности (навыками начала разговора, невербального общения, эффективного слушания, понимания других людей и др.)</li> </ul>	Занятие проходит по следующей схеме: Приветствие Разминка Блок «Вспомним все» Основная часть занятия Рефлексия занятия Итоговый вывод Прощание	
3.	Жизненные ценности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить участников с понятием «ценность» и выявить специфику жизненных ценностей;</li> <li>- сформировать отношение участников тренинга к ценностям как очень важной составляющей личности, которая определяет наше отношение к жизни вообще;</li> <li>- сформировать навык выявления ценностей в конфликтах между разными поколениями.</li> </ul>		
4.	Эмоции. Чувства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить, что такое эмоции, какими они бывают, прояснить позитивное и негативное влияние эмоций на развитие жизненных ситуаций;</li> <li>- сформировать внимательное отношение к эмоциям как «предупредительным сигналам»;</li> <li>- научить определять свое эмоциональное состояние.</li> </ul>		
5.	Разрешаем конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить участников с понятием «конфликт»;</li> <li>- сформировать у подростков стремление к предупреждению конфликтов, позитивному выходу из конфликтных ситуаций;</li> <li>- научить предотвращать развитие конфликта, показать и отработать способы выхода из конфликтных ситуаций.</li> </ul>		
<b>II блок «Твой выбор»</b>				
6.	Критическое мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить участников с понятием «критическое мышление», его аспектами и нюансами;</li> </ul>	Игры, беседы, занятия презентация.	Дискуссия, упражнения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработать навыки задавания вопросов и принятия критики, полезные для формирования критического мышления;</li> <li>- определить критерии доверия-недоверия к получаемой информации;</li> <li>- сформировать у подростков позитивное отношение к критике и мнение о том, что она порой помогает не попасть в беду.</li> </ul>	<p>Занятие проходит по следующей схеме: Приветствие Разминка Блок «Вспомним все» Основная часть занятия Рефлексия занятия Итоговый вывод Прощание</p>	
7.	Скажи курению НЕТ		
8.	Соппротивление давлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать причины и последствия курения;</li> <li>- выработать критическое отношение к курению;</li> <li>- привить навык отказа от сигареты.</li> </ul>	
9.	Наркотики: не влезай – убьют!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о причинах и последствиях наркозависимости;</li> <li>- сформировать у подростков негативное отношение к наркотикам;</li> <li>- сформировать навык отказа от приема наркотиков, даже легких;</li> </ul>	
10.	ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснить первоначальный уровень информированности участников о проблеме и сообщить достоверную информацию о ВИЧ/СПИДе, путях передачи и способах профилактики;</li> <li>- сформировать толерантное отношение к больным ВИЧ-инфекцией;</li> <li>- научить подростков избегать ситуаций с высокой степенью риска и закрепить полученные знания в практических навыках.</li> </ul>	
11.	Алкоголь: мифы и реальность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о причинах и последствиях алкоголизма;</li> <li>- сформировать у подростков представление о культуре употребления спиртных напитков;</li> <li>- сформировать у участников навыки, помогающие удержаться от алкоголя;</li> </ul>	
		<b>III блок «Будь собой»</b>	
12.	Развитие характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить участников с различными способами развития характера, с приемами и техниками уверенного поведения, а также техниками воздействия на собеседника;</li> <li>- сформировать желание развивать свой характер, тренировать волю и поработать над собой;</li> <li>- отработать способы поведения, которые позволяют развивать свой характер и повышают уверенность в себе.</li> </ul>	<p>Игры, беседы, занятия презентацией.</p> <p>Занятие проходит по следующей схеме: Приветствие Разминка Блок «Вспомним все» Основная часть занятия Рефлексия занятия Итоговый вывод</p>
13.	Я абсолютно спокоен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить участников с типами темперамента;</li> <li>- научить методам самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния;</li> </ul>	<p>Дискуссия, упражнения</p>

		Прошение
14.	Кризис: выход есть.  - отработать техники снятия напряжения и релаксации. - дать представление о кризисных ситуациях и о рискованном поведении, которое к ним приводит; - сформировать отношение к кризису как к возможности для саморазвития; - разработать стратегию поведения в кризисной ситуации.	
15.	Мое мнение  - рассказать участникам о способах эффективной аргументации и том, как важно иметь собственное мнение и уметь отстаивать его неагрессивно; - сформировать у подростков активную позицию по отношению к собственной жизни; - отработать навык эффективной аргументации и другие способы доказательства своей точки зрения.	
16.	Толерантность  - познакомить участников тренинга с понятием «толерантность», с разными видами поддержки и ситуациями, в которых они применяются; - способствовать формированию навыков толерантного поведения; - научить применять поддержку на практике.	
17.	Мое будущее. Стратегии успеха  - сформировать представление о том, как здоровье молодого человека соотносится с его будущим; - помочь участникам осознать и почувствовать, что их будущее во многом зависит от их собственных намерений, целей и действий; - сформировать навык проектирования собственного будущего.	
<b>IV блок «Добавь красок»</b>		
18	Итоговое занятие по выбору учащихся  - обобщить всю полученную информацию; - подвести итоги работы по программе; - получить обратную связь от участников тренинга и попрощаться друг с другом.	Дискуссия, упражнения



Тематическое планирование

№ п/п	Название тематических тренинговых занятий	Количество часов
<b>I блок «Навстречу себе»</b>		
1.	Давайте знакомиться	2
2.	Искусство общения	4
3.	Жизненные ценности	4
4.	Эмоции	4
5.	Разрешаем конфликты	4
<b>II блок «Гвой выбор»</b>		
6.	Критическое мышление	4
7.	Скажи курению НЕТ	4
8.	Сопроотивление давлению	4
9.	Наркотики: не влезай – убьет!	4
10.	ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить	4
11.	Алкоголь: мифы и реальность	4
<b>III блок «Будь собой»</b>		
12.	Развитие характера	4
13.	Я абсолютно спокоен	4
14.	Кризис: выход есть	4
15.	Мое мнение	4
16.	Толерантность	4
17.	Мое будущее. Стратегии успеха	4
<b>IV блок «Добавь красок»</b>		
18.	Итоговое занятие по выбору учащихся	2

**Календарно-тематическое планирование объединения дополнительного образования**

№п/п	Тема занятий	Количество часов	Календарные сроки		Корректировка
			план	факт	
1.	Давайте знакомиться	1	4.09		
2.	Давайте знакомиться	1	8.09		
3.	Искусство общения	1	11.09		
4.	Искусство общения	1	15.09		
5.	Жизненные ценности	1	18.09		
6.	Жизненные ценности	1	22.09		
7.	Эмоции	1	25.09		
8.	Эмоции	1	29.09		
9.	Чувства	1	2.10		
10.	Чувства	1	6.10		
11.	Мужчина и женщина	1	9.10		
12.	Мужчина и женщина	1	13.10		
13.	Мужчина и женщина	1	16.10		
14.	Мужчина и женщина	1	20.10		
15.	Разрешаем конфликты	1	23.10		
16.	Разрешаем конфликты	1	27.10		
17.	Разрешаем конфликты	1	10.11		
18.	Разрешаем конфликты	1	13.11.		
19.	Критическое мышление	1	17.11		
20.	Критическое мышление	1	20.11		
21.	Критическое мышление	1	24.11		
22.	Критическое мышление	1	27.11		
23.	Курить или не курить	1	1.12		

24.	Курить или не курить	1	4.12	
25.	Курить или не курить	1	8.12	
26.	Курить или не курить	1	11.12	
27.	Сопrotивление давлению	1	15.12	
28.	Сопrotивление давлению	1	18.12	
29.	Сопrotивление давлению	1	22.12	
30.	Сопrotивление давлению	1	25.12	
31.	Наркотики: не влезай	1	29.12	
32.	Наркотики: не влезай	1	12.01	
33.	Наркотики: не влезай	1	15.01	
34.	Наркотики: не влезай	1	19.01	
35.	ВИЧ: мы знаем, как себя защитить	1	22.01	
36.	ВИЧ: мы знаем, как себя защитить	1	26.01	
37.	СПИД: мы знаем, как себя защитить	1	29.01	
38.	СПИД: мы знаем, как себя защитить	1	2.02	
39.	Развитие характера	1	5.02	
40.	Развитие характера	1	9.02	
41.	Развитие характера (Уверенное поведение)	1	12.02	
42.	Развитие характера (Уверенное поведение)	1	16.02	
43.	Я абсолютно спокоен!	1	19.02	
44.	Я абсолютно спокоен!	1	23.02	
45.	Я абсолютно спокоен!	1	26.02	
46.	Я абсолютно спокоен!	1	1.03	
47.	Кризис: выход есть!	1	4.03	
48.	Кризис: выход есть!	1	11.03.	
49.	Кризис: выход есть!	1	15.03	
50.	Кризис: выход есть!	1	18.03	
51.	Алкоголь: мифы и реальность	1	22.03	
52.	Алкоголь: мифы и реальность	1	25.03	
53.	Алкоголь: мифы и реальность	1	29.03	
54.	Алкоголь: мифы и реальность	1	1.04	
55.	Мое мнение	1	5.04	

56.	Мое мнение	1	15.04.	
57.	Мое мнение	1	19.04	
58.	Мое мнение	1	22.04	
59.	Толерантность	1	26.04	
60.	Толерантность	1	29.04	
61.	Толерантность	1	6.05	
62.	Толерантность	1	10.05	
63.	Мое будущее: стратегии успеха	1	13.05	
64.	Мое будущее: стратегии успеха	1	17.05	
65.	Мое будущее: стратегии успеха	1	20.05	
66.	Мое будущее: стратегии успеха	1	24.05	
67.	Подводим итоги	1	27.05.	
68.	Подводим итоги	1	31.05	

ПРОТОКОЛ  
ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ  
май, 2023-2024 учебного года

Проектная работа в \_\_\_\_\_ классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»  
Фамилия, имя, отчество руководителя объединения дополнительного образования: Глюкабирова И.А.

Количество учащихся в группе \_\_\_\_\_

Количество учащихся, выполнявших работу \_\_\_\_\_

Количество учащихся, отсутствующих по уважительной причине \_\_\_\_\_

Количество учащихся, отсутствующих по неуважительной причине (указать причину  
отсутствия) \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя, отчество (полностью) учащегося	Тема проекта/иссле дования	Результат защиты	Уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Дата защиты проекта \_\_\_\_\_

Руководитель объединения дополнительного образования \_\_\_\_\_ /

Эксперт \_\_\_\_\_ /